

Vers. 15.10.10

Udkast til



Helhedsplan for Vejen Kommunes skolevæsen 2011 – 2015

Indhold

Introduktion til helhedsplanen	3
Temaplanen.....	3
Helhedsplan - struktur	6
Et 10. klassecenter i Vejen.....	6
Fagligt stærke fase 3 skoler	6
Skoler med to spor på 0.-6. klassetrin	7
Bæredygtige børnecentre	7
Ændringer af skoledistriktsgrænser	7
Nedlæggelse af skoler.....	8
Andre elementer i Helhedsplanen	8
Inklusion og specialpædagogisk indsats.....	8
Resursetildeling.....	9
Investeringsbehov	9
Infrastruktur	11
Økonomi	11
Strukturændringerne – en oversigt	12
Bilag 1:	14
De nationale signaler	14
Ungdomsuddannelse til alle.....	14
Styrket inklusion	14
Styrket faglighed gennem større skoler	15
Styrket faglighed gennem brug af IT	15
Kompetenceløft til lærere og ledere	16
Bilag 2:	17
Elevtal ved nuværende struktur	17
Elevtal ved ny struktur	18
Oversigt over baggrundsmateriale	19

Introduktion til helhedsplanen

Helhedsplanen er udarbejdet af Udvalget for skoler og børn på baggrund af Temaplanen for kvalitet og udvikling i folkeskolen og af byrådsbeslutninger fra d. 12. maj og 30. juni 2009 samt d. 9. marts 2010.

Udarbejdelsen af helhedsplanen skal endvidere ses i lyset af den forventede elevtalsudvikling samt kommunens samlede økonomiske situation. En befolkningsprognose, udarbejdet i foråret 2010, viser således et forventet fald i elevtallet på ca. 200 i løbet af de kommende fem år og på i alt 600 frem til 2022. Kommunens økonomiske situation gør det samtidig nødvendigt at se på rationaliseringsmuligheder, herunder resursetildelingsmodeller og skolestruktur, hvis det ønskede kvalitetsniveau, defineret bl.a. som, at alle børn i normalforløbet skal kunne tilbydes et ugentligt timetal, der svarer til de vejledende anbefalinger fra Undervisningsministeriet, skal kunne opretholdes. Endelig er kommunens geografiske udstrækning *søgt* medtænkt for at *sikre en acceptabel transporttid* for børn på de første syv år gange.

Ved udarbejdelsen af Helhedsplanen er der i øvrigt taget hensyn til de nationale signaler, som kan få betydning for kommende lovændringer på folkeskoleområdet, se s. xx.¹

Temaplanen

Temaplan for kvalitet og udvikling i folkeskolen er blevet udarbejdet efter kommunesammenlægningen i 2007. Temaplanen angiver fælles mål og retning for skolerne i Vejen Kommune og er udgangspunkt for pædagogiske tiltag på skolerne og politiske beslutninger i Byrådet.

Hensigten med hele temaplanen er udtrykt i dette overordnede og bærende princip

- at eleverne har de bedst mulige betingelser for læring
- at der sikres en optimal udnyttelse af kompetencer og resurser

For at få et samlet overblik over et nyt stort skolevæsen blev der før temaplanen udarbejdet en arbejdsrapport, som tog udgangspunkt i og inddrog følgende:

- Vejen Kommunes overordnede visionsgrundlag
- Temastrategi for ”Kvalitet og udvikling i folkeskolen”
- Temaplan for Børn og Unge
- Projekt Sundhedsaktiv Skole
- Ungdomsuddannelse til alle
- Temaplan for landdistrikter
- Kommunesammenlægning og harmonisering
 - Herunder administrative, strukturelle og økonomiske harmoniseringer
- Forligsaftale vedrørende Vejen Kommunes budget 2008 – 2011 (okt. 2007)
 - Ledelsesudvikling
 - Fælles ledelse

¹ En sammenfatning af disse signaler er medtaget som bilag til helhedsplanen.

- Overbygningskoler
- Placering af 7.kl.
- Placering af 10.kl.
- Mulighed for samarbejdsformer mellem skole og SFO
- Helhedsskole
- Klassestørrelser
- Specialundervisning
- Skoledistriktsgrænser
- Bygningsmasse

Ovenstående punkter blev indarbejdet i arbejdsrapporten og i sammenfatningen fremkom 4 bæredygtighedstemaer opgjort i kvalitet og ressourcer. Den opsamlede viden blev kategoriseret på følgende måde:

Kvalitet

1. Faglig og pædagogisk bæredygtighed
2. Specialpædagogisk bæredygtighed
3. Bæredygtig ledelse

Ressourcer

4. Økonomisk og bygningsmæssig bæredygtighed

Lærer- og ledelseskompeterne forenet med effektiv ressourceudnyttelse giver en bæredygtig enhed, hvor

- Der er høj linjefagsdækning
- Lærerne har mulighed for at læse mange timer i deres linjefag
- Der etableres professionelle fagteam indenfor alle fagområder
- Der er stor fleksibilitet i holddannelse og valgmuligheder i fagrækken
- Der er særlige ressourcepersoner (f.eks. SPB, pæd. IT, PLC, AKT, m.v.) med mange timer indenfor deres område.

Den opsamlede viden fra arbejdsrapporten om bæredygtighed er sammen med de overordnede mål i Partnerskab om Folkeskolen² blevet til temaplanens 3 indsatsområder:

1. Ledelse
2. Faglighed og evalueringskultur
 - a. Et sammenhængende skoleforløb
 - b. Et godt lærings- og undervisningsmiljø
 - c. En effektiv evalueringkultur
 - d. Et godt fagligt ungdomsmiljø
3. Inklusion og specialpædagogisk bistand
 - a. Flest mulige elever undervises i nærmiljøet
 - b. Tidlig målrettet læseindsats
 - c. Værdsættende og anerkendende tilgang til den enkelte elev

² Vejen Kommune deltog i Partnerskab om Folkeskole sammen med KL og 33 andre kommuner i perioden 2007 – 2009.

Struktur

Sammenfattende fremhæves det i Temaplanen, at der i et sammenhængende skoleforløb tages udgangspunkt i et bæredygtigt skolevæsen med en volumen, hvor det tilstræbes, at skolerne opfylder et af følgende krav:

- Skolen har minimum 2 spor på alle årgange, eller
- Skolen har minimum 150 elever i fase 1+2, eller
- Skolen indgår i et børnecenter

Samtidig bør det undgås, at de yngste elever får uhensigtsmæssig lang transporttid til skole

Helhedsplan - struktur

Helhedsplanen bygger på følgende *principper/kriterier*:

- For at skabe det fornødne grundlag for høj faglighed på 10. klassetrin samles tilbuddet på ét centralt sted i kommunen og i sammenhæng med ungdomsuddannelserne.
- For at skabe det fornødne grundlag for høj faglighed i fase tre, dvs. på 7.-9. klassetrin, tilstræbes et minimum på tre spor pr. årgang på disse klassetrin
- For skoler uden fase tre tilstræbes, ligeledes for at opnå det fornødne grundlag for høj faglighed minimum to spor pr. årgang på 0.-6. klassetrin
- Skoler, der ikke kan oppebære elevtal til to spor på 0.-6. klassetrin, indgår principielt i børnecentre for at opnå de kvalitetsmæssige synergieffekter, der ligger i det pædagogiske fællesskab mellem børnehave og skole/SFO. Elevtallet i skoledelen og børnetallet i børnehavedelen indgår som forudsætning for børnecenteret, forstået sådan, at elevtallet over en årrække (3-5) ikke ligger under 100, og børnetallet i børnehavedelen ikke under 40.
- Alle skoler og børnecentre har egen ledelse og skolebestyrelse, men de mindre enheder kan efter nærmere aftaler *indgå* i samarbejde om løsning af ensartede administrative opgaver samt om fælles brug af særlige resursepersoner (eksempelvis læsevejledere, AKT-vejledere/ specialpædagogisk team, skolebibliotekarer og it-vejledere) m.v.
- Det tilstræbes, at den samlede transporttid i bus for eleverne på 0.-6. klassetrin til-og-fra skole holdes på under én time.

Et 10. klassecenter i Vejen

Byrådet vedtog d. 12.05.2009, at der arbejdes hen imod etableringen af ét 10. klassecenter i Vejen i nærheden af ungdomsuddannelserne, organisatorisk som en afdeling *under Grønvangskolen med egen afdelingsleder med udvidede selvstændige beføjelser i en nyoprettet stilling*. Fysisk placeres 10. klassecentret som en integreret del af Bakkely Ungdomscenter. Ombygningen af den del af Bakkely, der er planlagt at huse 10. klasse forventes at stå klar til ibrugtagen 1. august 2011. Der er i byggeriet taget højde for et elevoptag på 150 pr. år.

Som en konsekvens nedlægges 10. klassetilbuddet ved Rødding Skole pr. 1. august 2011.

Fagligt stærke fase 3 skoler

- med 3 eller flere spor på hver årgang *i fase 3 og min. 2 spor i fase 1 og 2*

I Helhedsplanen arbejdes der frem mod minimum 3 spor pr. skole i fase tre (7.-9. årgang), i alt *fire-*fem fase 3 skoler med én i hver af de tre centerbyer Brørup, Holsted og Rødding og *én eller to* i Vejen.

Det foreslås derfor, at

- Skodborgs fase 3 flyttes til Vejen/Grønvangskolen pr. 1. august 2011
- Jels skoles fase 3 flyttes til Rødding Skole pr. 1. august 2011
- Bække Skoles fase 3 flyttes til Vejen/Østerbyskolen pr. 1. august 2013

Skoler med to spor på 0.-6. klassetrin

Følgende skoler vil, vurderet på baggrund af elevtalsprognosen kunne opnå to spor:

- Askov-Malt Skole
- Bække Skole
- Jels skole
- Skodborg Skole, inklusiv specialklasserækken, der i dag er placeret på afdelingen i Skrave

Bæredygtige børnecentre

Skoler, der ikke kan oppebære elevtal til to spor på 0.-6. klassetrin, indgår principielt i børnecentre for at opnå de kvalitetsmæssige synergieffekter, der ligger i det pædagogiske fællesskab mellem børnehave og skole/SFO. Elevtallet i skoledelen og børnetallet i børnehavedelen indgår som forudsætning for børnecenteret, forstået sådan, at elevtallet over en årrække (3-5) ikke ligger under 100, og børnetallet i børnehavedelen ikke under 40.

Definitionen på et børnecenter er, at dagtilbud og skole samarbejder om børnegruppen fra 3 til 12 år, har fælles ledelse og fælles bestyrelse samt fælles værdier. Børnecentre, placeret i landområder, opfylder ønsket om at fastholde dagtilbud og undervisning i nærområdet. Med hensyn til en nærmere beskrivelse af et børnecenter henvises til den rapport, der blev udarbejdet af en arbejdsgruppe med bred repræsentation fra dagtilbuds- og skoleområderne, foråret 2010.

Den ideelle løsning vil være, at børnecentre huses på samme matrikel, hvilket betyder, at anvendelsesmulighederne af den eksisterende bygningsmasse samlet skal revurderes i Andst, Føvling og Gesten.

Følgende skoler vil på baggrund heraf fremadrettet skulle indgå i børnecentre:

- Andst Skole
- Føvling Skole
- Gesten Skole
- Ny skole, placeret i Lindknud
- Lintrup Børnecenter (Etableret som børnecenter pr. 1. januar 2009)
- Åstrup Børnecenter (Etableret som børnecenter pr. 1. august 2010)

Ændringer af skoledistriktsgrænser

Som en del af analysen i forhold til udarbejdelsen af helhedsplanen er der kigget på mulighederne for at sikre større bæredygtighed gennem justering af skoledistrikterne. Der har primært været fokus på problematikkerne i Vejen-Askov området, i Brørup samt på en række muligheder for justering af grænserne mellem landsbyskolerne. Vedr. det sidste viser samtlige analyser, at der bor så relativt få børn uden for landsbyerne, så der ikke er rationale i at ændre her.

På denne baggrund foreslås det, at

- Brørup Skole, Byagerskolen og Nørboilling Skole nedlægges, og at der etableres en ny skole, der på sigt er placeret således:
 - Fase 1, dvs. 0.-3. årgang med SFO på "Byagerskolen"
 - Fase 2 + 3 på "Brørup Skole"
- Indtil Byagerskolen er udbygget til at kunne rumme alle elever i fase 1, vil eleverne skulle

placeres anderledes, hvilket overlades til ledelsen af den nye skole i samarbejde med skolebestyrelsen. Etableringen af den nye skole gennemføres pr. 1. august 2011.

- Nørbølling skole nedlægges pr. 1. august 2011.

Nedlæggelse af skoler

Som en konsekvens af ovenstående foreslås følgende skoler nedlagt pr. 1. august 2011:

- Læborg Skole, og eleverne overflyttes til Østerbyskolen
- Sdr. Hygum skole, og eleverne flyttes til Rødding Skole
- Øster Lindet Skole, og eleverne flyttes til Jels Skole
- Hovborg Skole og Lindknud Skole, idet der etableres en ny skole i de bygninger, der i dag rummer Lindknud Skole
- Nørbølling Skole, Byagerskolen og Brørup Skole, idet der etableres en ny skole i de bygninger, der i dag rummer Byagerskolen og Brørup skole

Andre elementer i Helhedsplanen

Inklusion og specialpædagogisk indsats

Udviklingen i Vejen Kommune skal gå i retning af, at der fremover anvendes flere ressourcer på almenområdet frem for på det specialpædagogiske område, herunder på specialklasser. For at sikre, at dette kan gennemføres uden at miste fokus på kvaliteten i undervisningen for både det specialpædagogiske og det almene område, vil det være nødvendigt med en dybdegående analyse. En markant omlægning på dette område kan ikke gennemføres på den korte bane, men kræver jf. centrale udmeldinger en implementeringsperiode på 3-5 år.

Derfor foreslås det, at der igangsættes en proces, der senest i skoleåret 2015/16 har reduceret antallet af elevpladser i specialklasser med min. 33 %. Dvs. fra de pt. 236 til 160 elever. I dette arbejde vil følgende elementer indgå:

- Elever, der entydigt alene vil kunne profitere af segregerede tilbud (specialklasser) skal fortsat kunne tilbydes særligt tilrettelagte skoletilbud. Det drejer sig fortrinsvis om elever med vidtgående vanskeligheder samt gruppen af tilknytningsforstyrrede.
- En tildelingsmodel, der bygger på inklusionsfremmende styringsmodeller, dvs. at resursen følger barnet, samt på de enkelte skoledistrikters socioøkonomiske status.
- Effektiv støtte til elever i vanskeligheder i almenundervisningen, herunder medtænkning af undervisningsassistenter.
- Opkvalificering af det pædagogiske personale i hele almindelen. Jo flere elever, der skal inkluderes, des mere opkvalificering vil der være behov for.
- Reduktionen af resurser til specialklasserne overflyttes til almenindsatsen.
- Den specialpædagogiske viden, der i dag findes i specialklasserne, skal kunne deles med det pædagogiske personale fra almenundervisningen gennem bl.a. dannelsen af videnscentre i tilknytning til specialklasserækkerne.

Resursetildeling

Der arbejdes videre mod en justeret resursetildelingsmodel på undervisningsområdet, der bl.a. bygger på følgende parametre:

- Alle elever i almenundervisningen skal sikres det vejledende timetal
- Alle elever i specialklasser skal sikres minimumstimetallet
- En økonomisk bæredygtig balance mellem klasse- og elevtildeling på alle klassetrin
- *En bæredygtig balance mellem tildelingen til den enkelte skole og til specialklasser, således at ressursen ved evt. visitering til specialklasse til en vis grad skal kunne følge barnet*
- *Vægtet hensyn til de enkelte skoledistrikters socioøkonomiske status*
- Råderum til holddeling, fleksibel undervisning og specialpædagogisk bistand
- Råderum, der sikrer den nødvendige kompetenceudvikling for såvel ledelsen som det pædagogiske personale, herunder med særligt fokus på uddannelse af særlige resursepersoner/kollegiale vejledere, kompetenceudvikling i forhold til inklusion samt supplerende, behovsbestemte linjefagsuddannelser

Tildelingen til SFO og førskoleordning fastholdes på nuværende niveau, idet stordriftsfordelen ved etablering af børnecentre skal udnyttes ved sammentænkning af de nuværende garantitildelinger for henholdsvis børnehavedelen, førskoleordningen og SFO.

Investeringsbehov

Til grund for opgørelsen af investeringsbehovet i forhold til implementeringen af helhedsplanen indgår følgende:

- *Der vil fremadrettet blive tale om hel eller delvis lokalfællesskab for undervisningen i fase 1 og fritidstilbuddene i SFO – med fleksibel indretning og møblering*
- *Ved samling af børnecentre på samme matrikel revurderes anvendelsesmulighederne af den eksisterende bygningsmasse samlet set for skole og børnehave forud for beslutning om afsættelse af midler på investeringsoversigten*

Den nye skole i Brørup:

Det vurderes, at der vil være behov for på sigt at nyindrette enkelte faglokaler på Byagerskolen til klasselokaler. For SFO's vedkommende skal lokaleløsningen ses i sammenhæng med den kommende Temaplan for dagtilbudsområdet og i forhold til mulighederne for fælleslokaler i indskolingsdelen. *Det vurderes, at der vil skulle afsættes ca. 8. mio. til om- og nybyggeri ved Byagerskolen. (Nybyggeri af egne lokaler til en samlet SFO ved Byagerskolen med plads til op til 172 børn vil alene betyde en udgift på godt 19 mio. og dermed et samlet anlægsbudget på 23 mio.)*

Flytningen af fase tre fra Bække Skole til Vejen:

Uanset skoleplacering vil der være behov for ombygninger og/eller nybyggeri i størrelsesordenen 720-780 m² til en samlet pris på mellem 12 og 14 mio. Hertil kommer evt. et behov for om- eller tilbygning af enkelte faglokaler (Fysik/kemi og biologi)

Overflytningen af fase tre fra Jels til Rødding samt fra Skodborg til Grønvangskolen vurderes at kunne rummes inden for eksisterende bygninger.

Overflytningen af eleverne fra Sdr. Hygum til Rødding vurderes at kunne rummes inden for eksisterende lokaler.

Overflytningen af eleverne fra Ø. Lindet til Jels vurderes at kunne rummes inden for eksisterende lokaler.

Overflytningen af eleverne fra Læborg til Østerbyskolen vurderes at kunne rummes inden for eksisterende lokaler, idet der dog vil være behov for nyindretning af det nedlagte sløjdløkkale, ca. 600.000.

Børnecentre på samme matrikel:

Gesten Skole

En flytning af børnehaven forudsætter tilkøb af arealer samt nybyggeri til knap 70 børn – overslagsmæssigt 11 mio., eksklusiv arealtilkøb.

Andst Skole

En flytning af børnehaven vil forudsætte tilkøb af arealer samt nybyggeri til knap 70 børn – overslagsmæssigt 11 mio., eksklusiv arealtilkøb.

Føvling Skole

En flytning af børnehaven (40 børn), til skolen vil dels betyde ombygning af den nuværende SFO til at kunne leve op til kravene for en daginstitution, anslået ca. 3,7 mio., ombygning af gymnastiksal og omklædningsrum til SFO, ca. 4,7 mio. samt nyindretning af legeplads m.v., ca. 750.000, dvs. en samlet anlægssum på ca. 9 mio.

Infrastruktur

De foreslåede strukturændringer vil give følgende udfordringer:

- antallet af buskort vil blive forøget, hvilket er indregnet i de økonomiske konsekvenser
- der kan blive tale om mindre justeringer af lokale ruter, hvilket ikke vurderes at ville koste ekstra
- hvis eleverne fra Hovborg flyttes til Lindknud, vil der skulle etableres en ny rute, i givet fald i særskilt udbud i skoleåret 2011/2012, hvilket er indregnet i de økonomiske konsekvenser

Økonomi

Strukturmodel	2011	2012	2013	2014
Samling af 10. klasse	-300	-720	-720	-720
Jels fase 3 til Rødding	17	-30	-46	-69
Bække fase 3 til Østerbyskolen fra 2013	0	0	-15	-248
Skodborg fase 3 til Grønvang	29	28	1	-158
Læborg nedlægges og alle elever flyttes til Østerbyskolen	-1.086	-2.496	-2.575	-2.538
Nørboilling nedlægges og der etableres én skole i Brørup med afdelinger på Byager og Brørup Skole	-1.157	-2.182	-1.991	-1.946
Hovborg og Lindknud lægges sammen og placeres fysisk i Lindknud	-462	-1.859	-1.892	-2.067
Øster Lindet nedlægges og flyttes til Jels	-892	-2.451	-2.510	-2.347
Sdr. Hygum nedlægges og flyttes til Rødding	-1.349	-3.391	-3.593	-3.720
Pulje til øget bygningsdrift i forbindelse med nybyggeri			500	500
Pulje til overtallige skoleledere	375	900	900	900
Effekt af strukturændringer	-4.824	-12.201	-11.941	12.414
Pulje til diverse udgifter, flytteomkostninger m.v.	800	300	100	
Pulje til bygningsenergi m.v. i tomme skolebygninger	572	1.372		
I alt i øvrigt	1.372	1.672	100	

Strukturændringerne – en oversigt

- samtlige skoler med konsekvenser, herunder tidspunkt for gennemførelse af strukturændringen:

Nuværende skole	Fremtidig funktion	Faser	Nedlæggelser
Andst	Indgår i børnecenter. Den fysiske sammenlægning af dagtilbud og skole afventer indstilling fra de to bestyrelser samt Byrådsbeslutning vedr. anlægsudgift. Afleverer fase 3 til Østerbyskolen.	1 + 2	
Askov	Fortsætter som nu. Afleverer fase 3 til Grønvangskolen.	1 + 2	
Brørup	Indgår i en ny skole med 2 undervisningssteder (Brørup Skole og Byagerskolen). Modtager fase 3 fra Hovborg/Lindknud Skole.	2 + 3 (evt. + 3.årg. i en periode)	Nedlægges pr. 1.aug. 2011 og etableres som ny skole pr. 1.aug. 2011
Byager	Indgår i en ny skole med 2 undervisningssteder (Brørup Skole og Byagerskolen).	1	Nedlægges pr. 1.aug. 2011 og etableres som ny skole pr. 1.aug. 2011
Bække	Fortsætter som nu frem til 1.aug. 2013. Herefter afleverer skolen fase 3 til Østerbyskolen. Modtager fase 3 fra Gesten Skole frem til 1.aug. 2013. Modtager ikke fase 3 fra Læborg fra 1.aug. 2011.	1 + 2 + (3)	Afgiver fase 3 pr. 1.aug. 2013
Føvling	Indgår i børnecenter. Den fysiske sammenlægning af dagtilbud og skole afventer indstilling fra de to bestyrelser samt Byrådsbeslutning vedr. anlægsudgift. Afleverer fase 3 til Højmarkskolen.	1 + 2	
Gesten	Indgår i børnecenter. Den fysiske sammenlægning af dagtilbud og skole afventer indstilling fra de to bestyrelser samt Byrådsbeslutning vedr. anlægsudgift. Afleverer fase 3 til Bække Skole frem til 1.aug. 2013. Herefter til Østerbyskolen.	1 + 2	
Grønvang	Modtager fase 3 fra Askov – Malt Skole og pr. 1. aug. 2011 Skodborg Skole	1 + 2 + 3	
Hovborg	Hovborg Skole og Lindknud Skole nedlægges og der etableres en ny skole i Lindknud pr. 1.aug. 2011.		Nedlægges pr. 1.aug. 2011
Højmark	Modtager fase 3 fra Føvling Skole og Åstrup Skole.	1 + 2 + 3	

	Modtager ikke fase 3 fra Hovborg fra 1.aug. 2011.		
Jels	Modtager alle elever fra Øster Lindet Skole pr. 1. aug. 2011 Afleverer fase 3 til Rødding Skole pr. 1. aug. 2011.	1 + 2	Afgiver fase 3 pr. 1. aug. 2011
Lindknud	Lindknud Skole og Hovborg Skole nedlægges og der etableres en ny skole i Lindknud pr. 1.aug.2011. Fase 3 fortsætter på Brørup Skole pr. 1. aug. 2011.	1 + 2	Nedlægges pr. 1.aug. 2011 og etableres som ny skole pr. 1.aug. 2011.
Lintrup	Fortsætter som børnecenter. Fase 3 går til Rødding Skole.	1 + 2	
Læborg	Eleverne flyttes til Østerbyskolen.		Nedlægges pr. 1.aug. 2011
Nørboilling	Eleverne flyttes til ny skole (Brørup Skole og Byagerskolen)		Nedlægges pr. 1.aug. 2011
Rødding	Modtager alle elever fra Sdr. Hygum Skole pr. 1. aug. 2011. Modtager fase 3 fra Jels Skole pr. 1. aug. 2011.	1 + 2 + 3	Afgiver 10.kl. pr. 1. aug. 2011.
Sdr. Hygum	Eleverne flyttes til Rødding Skole		Nedlægges pr. 1.aug. 2011
Skodborg	Afleverer fase 3 til Grønvangskolen pr. 1.aug. 2011.	1 + 2	Afgiver fase 3 pr. 1. aug. 2011
Øster Lindet	Eleverne flyttes til Jels Skole pr. 1. aug. 2011		Nedlægges pr. 1.aug. 2011
Østerby	Modtager fase 3 fra Andst Skole og fase 3 fra Bække Skole fra 1.aug. 2013.	1 + 2 + 3	
Åstrup	Fortsætter som børnecenter. Afleverer fase 3 til Højmarkskolen.	1 + 2	
10.kl. Center	Organiseret som en afdeling under en anden skole og fysisk placeret i Bakkely Ungdomscenter.	4	

Opgørelse over specialklassetilbud indgår ikke i denne oversigt.

Bilag 1:

De nationale signaler

I dette afsnit nævnes udvalgte elementer fra Globaliseringsaftalen 2006 indgået mellem V, K, S, R og DF. Regeringens og KL's rapport fra juni 2010 om specialundervisning³ og Skolerådet⁴ årsrapport 2010 inddrages.

Ligeledes er udvalgte områder fra Rejseholdets 10 anbefalinger⁵ og de 8 punkter i KL's "Nysyn på folkeskolen"⁶ - begge fra 2010 - medtaget.

Specialundervisningsrapporten, Skolerådets årsrapport, Rejseholdets anbefalinger og KL's Nysyn indgår som inspiration til efterårets politiske forhandlinger på folkeskoleområdet.

Ungdomsuddannelse til alle

Ifølge Globaliseringsaftalen 2006 mellem folkeskolens forligspartier skal alle unge have mulighed for at påbegynde og gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse. 95 % af en ungdomsårgang påbegynder i dag (2006) en ungdomsuddannelse, men kun 80 % gennemfører.

"Folkeskolen, UU-centret og ungdomsuddannelserne skal samarbejde meget mere konkret og målrettet om de elever, som er i risiko for at falde fra en ungdomsuddannelse" (KL's Nysyn på folkeskolen - maj 2010).

"Folkeskolen er først for alvor lykkedes, når eleverne har gennemført en ungdomsuddannelse. Ungdomsuddannelsernes opgave begynder i folkeskolens overbygning" (KL's Nysyn på folkeskolen - maj 2010).

Styrket inklusion

Regeringen og KL aftalte i forbindelse med økonomiaftalen for 2009, at der skulle gennemføres en analyse af den specialpædagogiske indsats i folkeskolen. Denne analyse er fremlagt juni 2010. Rapporten opstiller et katalog af konkrete forslag, som bygger dels på den afdækning, analysen har foretaget, dels på overvejelser på baggrund af analyserne. Udgangspunktet om inklusion er bebudet understreget gennem justeringer af folkeskoleloven. De følgende 13 punkter er en sammenfatning af den omtalte analyse.⁷

1. Tydeliggøre folkeskolens målsætning om inklusion
 - (1) afgrænsning af specialundervisningsbegrebet til at omfatte
 - (i) støtte i mindst 7 timer ugentligt
 - (ii) støtte i mindst 12 ugentlige timer samt specialklasser og specialskoler
 - (iii) specialundervisning i segregerede tilbud målrettes specielle grupper
2. Øget fokus på fagligheden i specialundervisning
3. Inklusionsfremmende styringsmodeller
 - (1) Gøre op med modellen, hvor det er omkostningstungt at inkludere og omkostningsfrit at ekskludere
4. Afgrænsning af specialundervisning som særligt bevillingsområde

³ www.uvm.dk

⁴ <http://www.skoleraadet.dk/>

⁵ <http://www.skolensrejsehold.dk/>

⁶ www.kl.dk

⁷ Specialundervisning i folkeskolen – veje til en bedre organisering og styring, juni 2010.

- (1) Afgrænsning af udgifter til den omfattende specialundervisning (specialklasser, specialskoler, behandlingshjem og enkeltintegration)
- (2) Styres af kommunen som et samlet bevillingsområde for alle skoler
5. Ændring i den autoriserede kommunale kontoplan
 - (1) Den konkrete ændring afhænger af valget i forbindelse med forslag 4.1
 - (2) Formålet er at få en mere specifik viden om ressourceforbruget
6. Efterspørgselsstyret PPR-model – forbedring af styring og ressourceanvendelse
 - (1) Evt. som indtægtsdækket virksomhed (kommunal eller privat)
7. Reduceret anvendelse af interne skoler [undervisningstilbud på døgninstitutioner/opholdsteder]
8. Samling af visitationskompetence og finansieringsansvar
 - (1) At den anbringende kommune skal medvirke ved udarbejdelsen og godkende endeligt undervisningstilbud i beliggenhedskommunen
9. Indskærpelse af at diagnoser ikke giver ret til specialundervisning
10. Ændrede finansierings- og betalingsregler i forbindelse med frit valg
 - (1) Takster med udgangspunkt i de gennemsnitlige udgifter på landsplan eller
 - (2) Faktisk udgift, dog højst den udgift, som svarer til det tilbud, bopælskommunen visiterer til
11. Skolestrukturen skal understøtte inklusion (små skoler segregerer tilsyneladende flere elever end store)
12. Kategorisering af målgrupper og tilbudstyper
 - (1) fælles begreber for målgrupper, ydelser og tilbudstyper på specialundervisningsrådet
13. Støre fokus på kompetence og kompetenceudviklingsstrategier

Disse anbefalinger falder helt i tråd med rejseholdets anbefalinger.

Styrket faglighed gennem større skoler

Ifølge Skolens Rejsehold bør ”en skole have mindst tre spor på hver årgang. Herved skabes det fornødne grundlag for at have alle de forskellige kompetencer på skolen, for en hensigtsmæssig resourceudnyttelse og for, at skolen selv kan arbejde med lærernes kompetenceudvikling.

Nogle gange kan der være geografiske eller bygningsmæssige årsager til, at det i et bestemt område ikke kan lade sig gøre at samle tre eller flere spor for alle klassetrin på et enkelt sted. Her kan det være en mulighed at dele skolen på en ny måde. Nemlig på tværs. I stedet for en lille et-sporet skole og en anden tosporet skole kan man vælge at skabe én skole fordelt på flere forskellige enheder. Eksempelvis, at kommunen opdeler sine skoler i indskolingsskoler, mellemtrinsskoler og udskolingsskoler med mange flere spor på hver skole, eller at den store skole har flere mindre satellitter i indskolingen.”⁸

Styrket faglighed gennem brug af IT

Ifølge KL's Nysyn er ”... Bogen på vej ud som det vigtigste redskab for læring i skolen. It er på vej til at indtage posten. Det er svært at fatte rækkevidden af, hvad it kan og muligheder er stadig ikendte. Et er sikkert it er både et motiverende informations- og læringsredskab samt et stærkt analyse-

⁸ Skolens Rejsehold er sammensat og udsendt foråret 2010 af statsminister Lars Løkke Rasmussen for at foretage et 360 graders eftersyn af den danske folkeskole – Rejseholdets anbefaling nr. 10.

og styringsredskab... Folkeskolen skal være på forkant med at udvikle elevernes it-kunnen... Skolen skal udnytte motivationskraften og læringspotentialet i it ...”

Kompetenceløft til lærere og ledere

Statsministeren formulerede i november 2009 et konkret mål for folkeskolen i 2020.

”Målet er, at danske skolebørn skal være i top 5 internationalt i 2020!”

Regeringsgrundlaget fra 2005 siger følgende:

”Styrket efteruddannelse af lærere!

Større faglighed forudsætter kvalificerede lærere. Lærernes uddannelse skal løbende suppleres ...”

Mht. til opkvalificering af folkeskolens lærere siger Skolerådet⁹ følgende i sin årsberetning 2010:

- Det er vigtigt for kvaliteten i folkeskolen, at lærerne opkvalificerer sig løbende med henblik på at styrke undervisningen.
- Det er vigtigt, at kommunen og skolen sætter rammerne for lærernes opkvalificering.

Danmark er et af de lande, hvor lærere gennemfører mindst efter- og videreuddannelse og kompetenceudvikling. Samtidig er danske lærere ikke uddannet til at undersøge undervisningens betydning for forskellige børns læring. Derfor anbefaler Skolens Rejsehold¹⁰, juni 2010, at der skal ske en mere strategisk kompetenceudvikling på skolerne fremover. Der skal sættes ind på flere områder.

- 1) Dels skal der sættes på uddannelse og opdatering af særlige ressourcepersoner (vejledere i læsning, naturfag, evaluering/undervisning, it, specialpædagogik og dansk som andet sprog)
- 2) Fælles kompetenceudvikling på skolen i sammenhæng med praksis
- 3) Bedre dækning af linjefag i alle fag
- 4) Flere masteruddannede ressourcepersoner i specialpædagogik

I KL's Nysyn på folkeskolen - maj 2010, understreges det også, at lærerne skal have kompetencer til at understøtte forskellige elevers læring maksimalt

KL's fem lærerkompetencer, der giver bedre læring for eleverne er

- 1) Relationskompetencer
- 2) Klasseledelseskompetencer
- 3) Fagdidaktiske kompetencer
- 4) Analyse- og refleksionskompetencer
- 5) Kompetencer til at arbejde it-baseret

Skolen bør iflg. Rejseholdet bruge mellem 4 – 6 % af medarbejdernes samlede reelle arbejdstid på kompetenceudvikling.

Rejseholdet anbefaler ligeledes et kompetenceløft til skoleledere, så der kommer fokus på ambitiøse mål og skolens resultater. De foreslår en ledelsesdiplomuddannelse suppleret med et forskningsbaseret uddannelsesforløb for at få ledelsesredskaber til at tolke skolens resultater til brug for udvikling af undervisningen. En førlederuddannelsesindsats anbefales også.

⁹ Skolerådet er sammensat af en række centrale interesseorganisationer og udpeget af og rådgiver for undervisningsministeren.

¹⁰ Rejseholdets anbefaling nr. 1.

Bilag 2:*Elevtal ved nuværende struktur*

Skoleår	Sønder Hygum		Jels		Lintrup		Rødding		Skodborg		Øster Lindet		Brørup		Lindknud		Nørbølling		Byager		Føvling		
	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	
	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.
2010/11	10	97	52	327	13	88	39	491	25	215	10	80	21	372	11	82	25	146	25	154	16	119	
2011/12	15	99	45	361	19	94	32	461	24	224	11	82	22	366	11	81	19	151	19	150	11	112	
2012/13	12	97	35	366	15	98	30	450	16	219	11	77	21	360	9	79	14	145	21	156	16	110	
2013/14	14	97	39	375	12	96	35	458	26	223	9	66	24	373	6	75	23	148	19	158	15	110	
2014/15	8	86	38	370	16	98	37	461	25	223	9	65	25	368	10	78	15	140	19	153	13	103	
2015/16	13	85	29	358	17	99	42	463	22	221	6	63	21	382	11	76	19	136	18	148	16	102	
2016/17	12	82	31	354	14	106	38	449	21	224	9	64	22	400	9	67	15	131	19	140	15	102	
2017/18	12	83	32	351	14	106	38	448	21	215	9	63	22	405	8	64	14	120	19	134	15	101	
2018/19	12	80	32	350	13	101	40	458	21	217	9	61	22	396	8	61	14	115	19	134	15	105	
2019/20	12	80	31	346	13	99	41	470	21	215	9	59	21	370	8	61	14	115	19	132	15	103	
2020/21	12	79	31	327	13	100	43	477	21	211	9	59	21	357	8	63	14	106	19	133	14	103	
2021/22	12	82	31	317	12	96	44	478	21	209	9	59	21	351	8	61	14	105	20	133	14	104	
2022/23	11	81	31	313	12	91	46	491	21	212	9	62	21	354	8	58	14	99	19	135	14	103	

Skoleår	Hovborg		Højmark		Åstrup		Andst		Askov-Malt		Grønvang		Bække		Gesten		Læborg		Østerby		Hele kommunen		
	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	Antal elever	Elever i alt	
	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.	Bh.-9.	BH.KL.
2010/11	6	62	44	541	20	146	22	139	49	376	64	712	33	353	24	147	8	77	45	397	562	5121	
2011/12	3	58	36	535	17	152	21	137	48	332	37	727	33	365	19	144	8	75	37	412	487	5118	
2012/13	4	56	26	534	21	146	16	137	54	348	35	687	26	365	15	142	7	67	33	415	439	5054	
2013/14	5	48	29	529	18	142	22	141	47	344	35	665	21	377	16	135	7	60	37	421	460	5041	
2014/15	9	47	24	515	15	136	24	146	50	338	44	654	22	365	23	143	8	57	42	422	477	4969	
2015/16	7	45	25	490	15	130	16	140	47	343	47	637	30	368	27	148	7	51	34	429	469	4913	
2016/17	5	39	31	479	16	122	17	138	41	337	46	627	25	361	21	145	7	53	36	429	450	4848	
2017/18	5	39	32	459	16	118	17	133	40	328	45	605	24	360	19	140	7	52	36	431	446	4754	
2018/19	5	41	32	435	16	117	16	128	40	320	46	588	23	341	19	140	7	50	37	438	445	4676	
2019/20	6	42	32	417	16	112	16	127	40	306	46	586	23	330	19	143	7	50	37	427	446	4591	
2020/21	6	43	33	402	16	111	15	120	41	300	47	571	22	311	19	146	7	49	38	421	448	4490	
2021/22	6	41	33	407	16	112	15	111	41	291	48	584	22	306	18	141	7	48	38	427	450	4464	
2022/23	6	39	34	411	16	113	15	110	42	286	49	591	21	313	18	133	7	48	39	431	453	4472	

Elevtal ved ny struktur

	Andst		Askov		Brørup		Bække		Føvling		Gesten		Grønvang		Hovborg/Lindknud	
Skoleår	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.
2011/12	21	137	48	332	60	674	33	355	11	112	19	144	37	789	14	139
2012/13	16	137	54	348	57	674	26	339	16	110	15	142	35	754	13	136
2013/14	22	141	47	344	66	705	21	204	15	110	16	135	35	723	10	123
2014/15	24	146	50	338	59	691	22	198	13	103	23	143	44	720	19	125
2015/16	16	140	47	343	58	699	30	191	16	102	27	148	47	696	18	121
2016/17	17	138	41	337	56	700	25	190	15	102	21	145	46	692	14	106
2017/18	17	133	40	328	55	685	24	181	15	101	19	140	45	665	14	103
2018/19	16	128	40	320	55	665	23	171	15	105	19	140	46	653	14	102
2019/20	16	127	40	306	55	630	23	167	15	103	19	143	46	644	14	103
2020/21	15	120	41	300	55	607	22	168	14	103	19	146	47	631	14	106
2021/22	15	111	41	291	55	607	22	168	14	104	18	141	48	647	14	101
2022/23	15	110	42	286	54	609	21	159	14	103	18	133	49	658	14	97

	Højmark		Jels		Lintrup		Rødding		Skodborg		Østerby		Åstrup		Hele kommunen	
Skoleår	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.	Antal elever BH.KL.	Elever i alt Bh.-9.
2011/12	36	528	56	355	19	94	48	648	24	162	45	497	17	152	487	5118
2012/13	26	521	45	342	15	98	43	648	16	152	41	508	21	146	439	5054
2013/14	29	503	49	334	12	96	49	662	26	165	45	654	18	142	460	5041
2014/15	24	486	47	336	16	98	45	646	25	157	50	646	15	136	477	4969
2015/16	25	458	36	327	17	99	54	642	22	162	41	657	15	130	469	4913
2016/17	31	449	40	333	14	106	50	616	21	160	43	653	16	122	450	4848
2017/18	32	433	41	312	14	106	50	632	21	155	43	662	16	118	446	4754
2018/19	32	415	40	297	13	101	52	652	21	152	44	659	16	117	445	4676
2019/20	32	404	40	292	13	99	53	663	21	157	44	640	16	112	446	4591
2020/21	33	390	40	283	13	100	54	658	21	151	45	614	16	111	448	4490
2021/22	33	389	40	277	12	96	56	660	21	147	45	613	16	112	450	4464
2022/23	34	390	40	281	12	91	58	664	21	145	46	633	16	113	453	4472

Oversigt over baggrundsmateriale

Temaplan for kvalitet og udvikling i folkeskolen, 2008

Rapport om bæredygtige børnecentre, 2010

Rapport om 10.kl., 2009

Skoleprognose 2010 – 2022

Scenarieoversigt

Notat om behov for bygningsændringer